

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-6 (Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни).

Задачи дисциплины:

В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно-правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в специальность» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в специальность» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Учитывает основные методы саморазвития и самообразования в течение всей жизни ИУК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности; использует методы саморазвития и самообучения ИУК-6.3. Реализует способы планирования, управления и совершенствования собственной деятельности; методики саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа; - характер экономики образования как науки и ее место в системе наук; - структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; Уметь: - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; - анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя современные источники Владеть: - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; - демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; - умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	8	2	2		4	

2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	8	2	2		4	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	8	2	2		4	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	8	2	2		4	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	14	4	2		8	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	8	2	2		4	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	8	2	2		4	
8.	Круглый стол. Права и обязанности участников образовательного процесса: реальность и перспектива	8	2	2		4	
ИТОГО по разделам дисциплины		70	18	16	-	36	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		35,7	-	-	-	-	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	16	-	36	38

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук, доцент Леус О.В.